

LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI –TERMINI IMERESE
CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA
Insegnamento Trasversale
AA.SS 2020-2023

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019 , n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 “ l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

a) Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)

b) Sviluppo sostenibile Agenda 2030

c) Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il **comma 2 dell'art.3** della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e “rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La conoscenza della **Costituzione**, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali,

i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente **comportamenti sostenibili** per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali.

L'**educazione digitale** invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di 'progetti,' il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola in quanto rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Nel presente curriculum le tematiche indicate dalla legge sono state programmate tenendo conto delle classi e dell'età degli studenti.

Competenze di cittadinanza

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità.
- Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti.
- Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato.
- Sviluppare attraverso **la rete** la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Obiettivi

Primo Biennio

- **Acquisire il concetto di Costituzione** legge fondamentale dello Stato italiano
- Fare acquisire i diritti e i doveri dei cittadini
- Sviluppare valori e atteggiamenti responsabili a sostegno del rispetto di se stessi e degli altri;
- Considerare l'educazione stradale come educazione **alla responsabilità** nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.
- Prevenire e contrastare cyber bullismo.
- Essere in grado di adottare comportamenti responsabili, sani e corretti a tutela della salute.

Secondo Biennio

- Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

- Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità.
- **Contrastare il linguaggio d'odio** vera e propria violenza contro le donne, i disabili e le persone più fragili, per evitare che si diffonda in modo incontrollato in tutte le sue declinazioni.
- Valorizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:
- Sapere individuare il ruolo delle organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo settore.
- Essere in grado di comprendere il funzionamento del mercato del lavoro
- Acquisire il ruolo e le funzioni della protezione civile:
- Promuovere la tutela del patrimonio naturale, artistico e storico e culturale.
- Fare acquisire il valore della legalità in tutte le sue forme.
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in internet

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film

Valutazione Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto.

CURRICOLO
EDUCAZIONE CIVICA
Insegnamento Trasversale
AA.SS 2020-2023

LA COSTITUZIONE Istituzioni, legalità, solidarietà	CONOSCENZE	ABILITÀ'	TRASVERSALITÀ DISCIPLINARE	Ore
Classe I [^]	Regolamento dell'istituto e il patto di corresponsabilità funzionamento degli organi collegiali.	Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi	Italiano Storia - Geografia Scienze Lingue straniere Diritto- Religione Matematica	5
	Lo Stato Italiano: gli elementi costitutivi e le sue funzioni. Definizione di democrazia	Individuare gli elementi che costituiscono lo Stato: popolo territorio e potere sovrano Riconoscere la costituzione italiana: legge fondamentale dello Stato Acquisire il significato di democrazia		
	Il Codice della strada	Essere in grado di riconoscere la segnaletica stradale	Scienze motorie	4

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>AGENDA 2030</p> <p>Classe I[^]</p>	<p>La violenza sugli animali: braconaggio, vivisezione, zoo mafia, sperimentazione medica. Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA</p>	<p>Saper riconoscere il ruolo delle associazioni che operano a tutela degli animali.</p>	<p>Italiano Storia - Geografia Scienze Lingue straniere Diritto- Religione matematica</p>	<p>1</p>
<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Classe I[^]</p>	<p>I diritti e i doveri del cittadino digitale</p> <p>I mezzi di comunicazione digitale</p> <p>Il fenomeno del cyber bullismo</p>	<p>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</p> <p>Assumere un comportamento corretto e responsabile per contrastare il fenomeno del cyber bullismo</p>		<p>3</p>
<p>LA COSTITUZIONE Istituzioni, legalità, solidarietà</p> <p>Classe II[^]</p>	<p>Diritti e doveri La funzione delle leggi e delle regole I diritti umani La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo L'Unione Europea. Organizzazione delle Nazioni Unite</p>	<p>Riconoscere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Apprezzare i valori di dignità, libertà e sicurezza su cui si fonda l'organizzazione universale dei diritti dell'uomo. Individuare le fasi del processo di formazione, evoluzione e finalità dell'Unione Europea e dell'ONU</p>	<p>Italiano Storia Lingue straniere Arte Diritto -religione Scienze motorie</p>	<p>5</p>
	<p>Il Codice della strada</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la segnaletica stradale</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>4</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Classe II[^]</p>	<p>Vantaggi e rischi della globalizzazione</p> <p>I fenomeni migratori: dall'antichità a oggi.</p>	<p>Individuare i vantaggi e i rischi della globalizzazione</p> <p>Comprendere le cause dei fenomeni migratori</p>	<p>Geografia- storia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p>	<p>5</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Classe II[^]</p>	<p>Identità digitale</p> <p>La violenza di genere in Rete</p>	<p>Essere in grado di tutelare la propria identità digitale</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli e responsabili in Rete</p> <p>Promuovere la cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete,</p>	<p>Matematica –informatica</p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">LA COSTITUZIONE</p> <p style="text-align: center;">Classe III[^]</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>Analisi dall'art 1-all'art.12 della Costituzione italiana</p>	<p>Individuare il valore dei principi fondamentali della Costituzione:</p> <p>Il principio di uguaglianza, (art.3) cost. solidarietà, autonomista, il principio internazionalista e il principio pacifista</p>	<p>Diritto- storia-filosofia</p>	4
	<p>Storia della bandiera italiana e inno nazionale</p>		<p>Italiano-Storia</p>	1
	<p>Diritti e istituti di partecipazione</p>		<p>Arte</p> <p>Italiano-Filosofia-Diritto</p>	2
	<p>Educazione alla legalità</p>			4

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030</p> <p>Classe III[^]</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere. Art.32 della Costituzione Elementi di primo soccorso (BlS) e di prevenzione degli infortuni</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Distinguere i beni mobili, immobili, paesaggistici, immateriali e culturali.</p> <p>Il Patrimonio Unesco in Italia.</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza Conoscere le modalità di costituzione e organizzazione delle associazioni e il significato di solidarietà</p> <p>Conoscere il terzo settore</p>	<p>Applicare adeguati stili di vita per la prevenzione di malattie. Valutare il rispetto delle norme in materia di sicurezza e prevenzione degli infortuni.</p> <p>Osservare la legislazione per la salvaguardia del patrimonio storico, artistico e culturale dei beni pubblici comuni</p> <p>Sapere valutare il Patrimonio Unesco in Italia</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà.</p>	<p>Scienze motorie</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Lingua straniera-Arte</p> <p>Italiano-Filosofia</p>	<p>ORE</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Classe III[^]</p>	<p>Storia e funzioni principali di Internet</p> <p>I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</p> <p>La tutela della privacy online: Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</p> <p>Come creare un blog di classe</p>	<p>Comprendere le funzioni principali di Internet</p> <p>Riflettere sulle responsabilità e i diritti e i doveri di chi naviga in Rete.</p> <p>Essere in grado di tutelare la propria privacy</p> <p>Essere in grado di realizzare un prodotto multimediale</p>	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p>	<p>7</p>
<p>COSTITUZIONE Istituzioni, legalità solidarietà</p> <p>Classe IV[^]</p>	<p>Il diritto-dovere al lavoro</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro Il contratto di lavoro Doveri e diritti dei lavoratori Estinzione del rapporto di lavoro Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in particolare i Patti Lateranensi</p> <p>La laicità nella Costituzione La libertà religiosa. Il principio solidarista</p>	<p>Individuare i principi enunciati negli artt. 4-35-36-37-38 della Costituzione</p> <p>Individuare le tipologie di licenziamento</p> <p>Saper interpretare il significato della normativa principale in tema di diritto del lavoro. Legge 2° maggio 1970 n. 300</p> <p>Distinguere i fasi di formazione dei patti Lateranensi</p> <p>Analisi degli art.7-8 della cost</p>	<p>Diritto-Italiano-filosofia</p> <p>Religione-Diritto</p>	<p>7</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030</p> <p style="text-align: center;">Classe IV[^]</p>	<p>I diritti politici. Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale. Il sistema elettorale Il referendum Nascita e funzione dei partiti</p>	<p>Promuovere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>Essere in grado di distinguere i tipi di referendum e le modalità di svolgimento Comprendere la funzione democratica dei partiti politici</p>		4
	<p>Educazione alla legalità</p>			
	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Il Sistema Sanitario Nazionale I vantaggi e svantaggi della sanità pubblica e privata La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione delle malattie infettive e i vaccini Eutanasia e testamento biologico. Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco Il ripudio della guerra nella Costituzione Il giustificazionismo bellico nella storia. Le guerre oggi Tutela dei beni culturali e artistici</p>	<p>Tutelare la salute attraverso la prevenzione e comportamenti sostenibili</p> <p>Analisi dell'art. 11 della cost</p>	<p>Scienze-Motorie</p> <p>Storia Filosofia</p>	4
	<p>Conoscere il ruolo e organizzazione della protezione civile. Distinguere le tipologie di</p>	<p>Osservare la legislazione per la salvaguardia del patrimonio storico, artistico e culturale dei beni pubblici comuni</p> <p>Comprendere il ruolo, le azioni e gli strumenti di protezione civile per la prevenzione dei rischi sul</p>	<p>Arte</p>	6

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Classe IV[^]</p>	<p>rischio: sanitario ,incendi, naturale, industriale,ambientale</p> <p>Conoscere il Codice dell'Amministrazione digitale</p>	<p>territorio. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p> <p>Individuare gli obiettivi principali del codice dell'amministrazione digitale</p>	<p>Scienze-Scienze-motorie</p>	
<p>COSTITUZIONE Istituzioni- legalita'- solidarieta'</p> <p>Classe V[^]</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla costituzione italiana I principi della costituzione (1-12) Parte II della Costituzione (artt. 55-139) La struttura e i caratteri della Costituzione italiana Gli organi costituzionali italiani e le loro funzione: Il Parlamento. La funzione legislativa del Parlamento. La revisione costituzionale (artt. 138-139) Il Governo il Presidente della Repubblica. La Magistratura Corte costituzionale Le autonomie regionali e locali I principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarieta' Le Regioni a statuto ordinario e speciale Gli organi delle regioni e le loro funzioni Unione Europea e Organismi internazionali</p>	<p>Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il rapporto che intercorre tra loro</p> <p>Sapere rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Comprendere il principio del decentramento, con particolare attenzione a quello egli enti locali, regioni, Comuni e Città Metropolitane Comprendere il ruolo e il funzionamento degli organi della Regione e del Comune</p>	<p>Matematica</p> <p>Informatica</p> <p>Storia-Diritto-Religione</p>	<p>5</p> <p>8</p>

<p>Sviluppo sostenibile Agenda 2030</p> <p>Classe V^</p>	<p>Educazione alla legalità</p> <p>Rendere la città inclusiva, sicura e sostenibile</p>	<p>La rapida crescita della popolazione può creare molte diseguaglianze e disagi: quindi bisogna fare in modo che tutti gli abitanti del pianeta che vivono in ambienti urbani abbiano accesso a abitazioni dignitose provviste di servizi di base. Occorre potenziare le reti di trasporto pubblico, per ridurre l'inquinamento e l'impatto delle città sull'ecosistema.</p>	<p>Lingua Straniera</p> <p>Fisica</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Arte</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Classe V^</p>	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete Alcuni reati informatici: furto d'identità digitale,</p>	<p>Essere in grado di difendere la propria identità digitale da eventuali furti.</p>		<p>4</p>